

**Приложение 2 к РПД Б1.О.06.09 (К) Экзамен по модулю «Психология лиц с ОВЗ»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Экзамен по модулю «Психология лиц с ОВЗ»
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1. Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Владеть:	Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	5		
1	2	3	4	5	6	
1. Сурдопсихология с практикумом	ОПК-2, ОПК-7 ПК-1, ПК-3	особенности образовательных программ для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп; взаимодействовать с родителями (законными представителями)	навыками отбора технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп; навыками эффективно-го взаимодействия с участниками образововательных отношений в рамках реализации образовательных программ для обучающихся для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп; навыками планирова-	зачет	
2. Логопсихология с практикумом	ОПК-2, ОПК-7 ПК-1, ПК-3	формы, методы, технологии взаимодействия с родителами (законными представителями)	для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;	экзамен		
3. Пеихология детей с ЗПР с практикумом	ОПК-2, ОПК-7 ПК-1, ПК-3	практику диагностики для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;	экзамен		
4. Тифлопсихология с практикумом	ОПК-2, ОПК-7 ПК-1, ПК-3	практику диагностики для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;	зачет		
5. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с практикумом	ОПК-2, ОПК-7 ПК-1, ПК-3	практику диагностики для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;	зачет		
6. Психология лиц с умственной отсталостью с практикумом	ОПК-2, ОПК-7 ПК-1, ПК-3	практику диагностики для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;	экзамен		
7. Психология лиц расстройств аутистического спектра с практикумом	ОПК-2, ОПК-7 ПК-1, ПК-3	практику диагностики для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;	зачет		
8. Психология лиц с тяжелым и множественными нарушениями с практикумом	ОПК-2, ОПК-7 ПК-1, ПК-3	практику диагностики для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;	экзамен		

		<p>регламентирующую диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики при изучении лиц с ОВЗ разных нозологических групп; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы с лицами для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, направления, методы и современные технологии коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ разных нозологических групп</p>	<p>но проводить психодиагностическое обследование, взаимодействие с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования; разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия для лиц с ОВЗ разных нозологических групп, осуществлять прогноз психического развития лиц с ОВЗ разных нозологических групп во время проектирования коррекционно-развивающей работы, согласовывать оказание коррекционной развивающей помощи обучающимся с ОВЗ разных нозологических групп с их родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ разных</p>	<p>ния психодиагностического исследования лиц с для обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, на выкамы формулирования рекомендаций для определения целей психологии</p>
--	--	--	---	--

				<p>нозологических групп в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>ческого сопровождения лиц с ОВЗ разных нозологических групп; методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ разных нозологических групп</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «отлично» - 91 и более баллов, «хорошо» - 81-90 баллов, «удовлетворительно» - 61-80 баллов, «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на экзамене (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
10	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
10	Знание современных научных подходов и концепций
10	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
5	Аргументированность, логичность ответа
5	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
5	Отражение собственной профессиональной позиции
5	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
50	Мах количество баллов
	Окончательная оценка – макс. 100 баллов за ответы на 2 вопроса

5.2. Вопросы к экзамену

1. Этиология нарушений слуха.
2. Классификации нарушений слуховой функции. Проблема компенсации глухоты.
3. Особенности познавательных процессов у детей с нарушением слуха. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с нарушениями слуха.
7. Своеобразие речевого развития детей с нарушением слуха.
8. Роль тактильной речи в развитии ребенка с нарушенным слухом. Особенности формирования и использования жестовой речи ребенком с нарушенным слухом в процессе общения.
9. Развитие личностной сферы и общения лиц, имеющих нарушения слуха.
10. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха.
12. Причины нарушений речи. Классификации нарушений речи.
13. Особенности познавательных процессов у лиц с нарушениями речи
14. Своеобразие речевого развития детей с нарушениями речи.
15. Развитие личностного развития и общения лиц, имеющих нарушения речи.
16. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушениями речи слуха.
17. Этиология нарушений зрения. Классификации нарушений зрительной функции.
18. Особенности познавательных процессов у детей с нарушением зрения.
19. Своеобразие речевого развития детей с нарушением зрения.
20. Роль тактильной речи в развитии ребенка с нарушенным зрением.
21. Развитие личностной сферы и общения сферы лиц, имеющих нарушения зрения.
22. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушениями зрения.
23. Роль сохранных органов чувств в пространственной ориентации слепых.
24. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
25. Нарушения интеллектуальных и речевых функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Нарушения формирования личности и общения при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
27. Формирование образовательных навыков у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие навыков самообслуживания у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Причины и классификация ЗПР. Полиморфность категории детей с ЗПР.
29. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с ЗПР.

30. Особенности аффективно-личностного развития детей с ЗПР.
31. Особенности освоения видов деятельности детей с ЗПР.
32. Особенности развития, цели, задачи, содержание и методы обучения детей с ЗПР. Сопровождение процессов обучения и воспитания детей с ЗПР.
33. Причины умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Сравнительный анализ признаков сходства умственной отсталости с ЗПР (4 вариант), их дифференциация.
34. Анализ ведущих признаков интеллектуального нарушения (умственной отсталости).
35. Социально-личностное развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
36. Особенности психического развития ребенка с органическим поражением ЦНС в разные возрастные периоды.
37. Эмоциональное и социально-нравственное развитие детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Особенности взаимодействия умственно отсталого ребенка со взрослым и сверстниками. в
38. Характеристика развития видов деятельности умственно отсталого ребенка.
39. Причины, клиническая картина и классификация раннего детского аутизма.
40. Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
41. Причины ТМНР. Группы детей с ТМНР.
44. Психофизические особенности разных групп детей с ТМНР.
45. Личностные особенности разных групп детей с ТМНР.
46. Проблема индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
47. Особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.
48. Соотношение академических и жизненных компетенций.
49. Проблема создания специальных образовательных условий.
50. Технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты.
51. Психологические проблемы инклюзивного образования.
52. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в специальном, инклюзивном образовании.
53. Коррекционно-образовательная деятельность в обучении и воспитании лиц с ОВАЗ.
54. Направления и задачи психологической помощи лицам с ОВЗ.
55. Особенности психологической диагностики лиц с ОВЗ разных нозологических групп.
56. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ разных нозологических групп. Роль семьи.
57. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.
58. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Разработка коррекционной составляющей АООП.